

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>ВЛ</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Н.С.</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	---	---



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся лёгкой умственной отсталостью, 5 класс
(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Белова Е.И.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №4 г. Иркутска»

Цель: выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений.

Задачи:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и

согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так,

чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
5	4	34	137

Четверть	Кол-во часов
I четверть	33

II четверть	32
III четверть	42
IV четверть	30
Итого:	137

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

5. Содержание учебного предмета

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

Части речи

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания –ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «и», знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану(примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
І четверть				
Повторение. Предложение				
1	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	1		Актуализировать понятие о предложении. Закрепить практический навык в составлении и распространении предложений.
2	Главные члены предложения.	1		Актуализировать понятие о главных членах предложения.
3	Второстепенные члены предложения.	1		Дифференцировать понятия «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения».
4	Различение предложений по интонации.	1		Актуализировать знания о предложении.
5	Повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение.	1		Закрепить знания о видах предложения по интонации.
6	Восклицательное предложение.	1		Актуализировать понятие о восклицательном предложении.

Звуки и буквы				
7	Звуки и буквы	1		Актуализировать знания о звуках и буквах
8	Звуки гласные и согласные.	1		Систематизировать знания о гласных и согласных звуках
9	Твердые и мягкие согласные	1		Систематизировать знания о твердых и мягких согласных
10	Обозначение мягкости согласных буквой ь, е, ё, и, ю,я	1		Актуализировать знания об обозначении мягкости согласных буквой ь.
11	Разделительный мягкий знак.	1		Актуализировать знания в написании слов с разделительным мягким знаком. Дифференцировать на письме мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак.
12 13	Входной диктант. Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по темам, пройденным в 4 классе. Отработать навык в словах с ошибками на подобные правила
14	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1		Систематизировать знания о звонких и глухих согласных на конце слов
15	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Систематизировать знания о правописании звонких и глухих согласных на конце слова.
16	Гласные ударные и безударные.	1		Систематизировать знания о ударных и безударных гласных.
Слово				
17	Общая часть родственных слов – корень. Однокоренные слова	1		Познакомить с понятием «корень»
18	Подбор и образование однокоренных слов, обозначающих слова с различным значением.	1		Формировать умение образовывать родственные слова различных частей речи
19	Приставка. Значение приставки в словах.	1		Актуализировать знания учащихся о приставке.
20	Суффикс. Роль суффикса в словах.	1		Актуализировать знания учащихся о суффиксе.
21	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1		Формировать умение образования слов при помощи приставок и суффиксов
22	Окончание.	1		Формировать умение находить окончания, изменять окончания в словах

23 24	Контрольная работа по теме: «Состав слова». Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по теме: «Состав слова». Отработать навык в словах с ошибками на подобные правила
25	Сравнение правописания ударных и безударных гласных.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударных гласных в корне слов
26	Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов.	3		Формировать умение проверять безударные гласные подбором родственных слов
27	Звонкие и глухие согласные.	1		Актуализировать знания учащихся о звонких и глухих согласных
28 29	Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками по пройденным темам за I четверть.	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по темам I четверти. Отработать навык в словах с ошибками
30	Проверка парных согласных подбором однокоренных слов.	1		Формировать умение проверки парных согласных подбором однокоренных слов
31	Непроизносимые согласные. Правописание непроизносимых согласных в словах.	1		Формировать умение проверки непроизносимых согласных путем подбора однокоренных слов
32	Правописание корневых орфограмм.	1		Актуализировать знания учащихся о правописании корневых орфограмм.
33	Приставка и предлог.	1		Систематизировать знания о приставках и предлогах.

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
II четверть				
1	Роль приставки в слове.	1		Актуализировать знания учащихся о приставках.
2	Образование слов при помощи приставок.	1		Формировать умение образования новых слов при помощи приставок.
3	Правописание приставок.	1		Актуализировать знания учащихся о правописании приставок.
4	Роль предлога. Правописание предлогов.	1		Систематизировать знания учащихся о роли и правописании предлогов.
5	Различение приставок и предлогов.	1		Дифференцировать приставку и предлог.

6	Буква ь после приставок	1		Актуализировать знания учащихся о написании разделительного твёрдого знака после приставок.
Части речи				
7	Понятие о частях речи	1		Познакомить учащихся с понятием «Части речи».
8	Различение частей речи по вопросам	1		Дифференцировать части речи по вопросам.
9	Составление рассказа по началу и вопросам	1		Учить составлять рассказ по данному началу и вопросам.
10	Связь частей речи.	1		Систематизировать знания учащихся о существительном, прилагательном, глаголе.
Имя существительное				
11	Понятие об имени существительном. Нахождение существительных в тексте.	1		Актуализировать знания учащихся об имени существительном. Формировать умение находить имена существительные по вопросам и их значению.
12	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		Познакомить учащихся с именами существительными, собственными и нарицательными.
13	Правописание собственных и нарицательных имен существительных.	1		Актуализировать умения учащихся в различении и написании собственных и нарицательных имен существительных.
14 15	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2		Познакомить учащихся с именами существительными, одушевленными и неодушевленными, учить различать их по вопросам.
16 17	Число имен существительных.	2		Познакомить учащихся с числом имен существительных
18 19	Изменение имен существительных по числам.	2		Формировать умение изменять имена существительные по числам.
20	Род имен существительных.	1		Познакомить учащихся с родом имен существительных.
21	Различение существительных по родам.	1		Формировать умение различать имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова.
22	Существительные мужского и женского рода.	1		Дифференцировать существительные мужского и женского рода.

23	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1		Познакомить учащихся с правописанием имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.
24	Изменение имен существительных по падежам	1		Познакомить учащихся с падежами имен существительных.
25	Именительный падеж	1		Познакомить учащихся с именительным падежом
26	Родительный падеж	1		Познакомить учащихся с родительным падежом
27 28	Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по темам II четверти. Отработать навык в словах с ошибками
29	Дательный падеж	1		Познакомить учащихся с дательным падежом
30	Винительный падеж	1		Познакомить учащихся с винительным падежом
31 32	Творительный падеж	2		Познакомить учащихся с творительным падежом

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание материала
III четверть				
1 2	Понятие о трех склонениях имен существительных.	2		Познакомить учащихся с тремя склонениями имен существительных
3 4	Понятие о первом склонении имен существительных.	2		Познакомить учащихся с первым склонением имен существительных
5 6	Понятие о втором склонении имен существительных.	2		Познакомить учащихся со вторым склонением имен существительных
7 8	Понятие о третьем склонении имен существительных.	2		Познакомить учащихся с третьим склонением имен существительных

9	Первое склонение имен существительных в ед. Числе.	1		Познакомить учащихся с первым склонением имен существительных в ед. числе
10 11	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных первого склонения.	2		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных первого склонением
12 13	Окончания -ы, -и в родительном падеже имени сущ. 1 скл.	2		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных первого склонением
14 15	Окончание -ев в дательном падеже имени сущ. 1 скл.	2		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных первого склонением
16 17	Окончание -е в предложном падеже имени сущ. 1 скл.	2		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных первого склонением
18	Окончания -ей, -ой в творительном падеже имени сущ. 1 скл.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных первого склонением
19	Второе склонение имен существительных в ед. Числе.	1		Познакомить учащихся со вторым склонением имен существительных в ед. числе
20 21	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных второго склонения.	2		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных второго склонения
22	Окончания -а, -я в родительном падеже имен сущ. 2 скл.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных второго склонения
23	Окончания -у, -ю в дательном падеже имен сущ. 2 скл.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных второго склонения
24 25	Окончание -е в предложном падеже имен сущ. 2 скл.	2		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных второго склонения
26 27	Окончания -ом, -ем в творительном падеже имен сущ. 2 скл.	2		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных

				второго склонения
28	Третье склонение имен существительных в ед. Числе.	1		Познакомить учащихся с третьим склонением имен существительных в ед. числе
29	Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения
30	Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения
31 32	Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения.	2		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения
33 34	Окончание -и в родительном падеже имен сущ. 3 скл..	2		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения
35	Окончание -ив в дательном и предложном падеже имен сущ. 3 скл.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения
36	Окончание -ью в творительном падеже имен сущ. 3 скл.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения
37 38	Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками.	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по темам III четверти. Отработать навык в словах с ошибками
39 40	Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям.	2		Закрепить умения определять склонения у различных имен существительных
41 42	Контрольная работа по теме "1, 2, 3 склонения имен сущ.". Работа над ошибками.	2		Закрепить умения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание материала
IV четверть				
Предложение				
1 2 3	Главные члены предложения.	3		Познакомить обучающихся с главными членами предложения.
4 5	Второстепенные члены предложения.	2		Познакомить обучающихся со второстепенными членами предложения.
6 7 8	Предложения распространенные и нераспространенные.	3		Познакомить обучающихся с распространенными и нераспространенными предложениями.
9 10	Однородные члены предложения.	2		Познакомить обучающихся с однородными членами предложения.
11 12	Однородные подлежащие и сказуемые.	2		Познакомить обучающихся с однородными подлежащими и сказуемыми.
13 14	Однородные второстепенные члены.	2		Познакомить обучающихся с однородными второстепенными членами предложения.
15 16	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .	2		Познакомить обучающихся с предложениями, где перечисление слов без союза и , с одиночным союзом и .
17 18	Знаки препинания при однородных членах.	2		Познакомить обучающихся со знаками препинания при однородных членах.
Повторение				
19	Звуки гласные и согласные.	1		Актуализировать знания о звуках и буквах
20	Деление слова на слоги, постановка ударения.	1		Актуализировать знания о делении слова на слоги, постановки ударения.
21 22 23	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	3		Актуализировать знания о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова.
24	Образование слов при помощи приставок, суффиксов.	1		Актуализировать знания об образовании слов при помощи приставок, суффиксов.
25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		Актуализировать знания о правописании звонких и глухих согласных на конце слов

26	Контрольный диктант за год.	2		Проверить качество знаний и умений учащихся.
27	Работа над ошибками.			Отработать навык в словах с ошибками.
28	Правописание предлогов и приставок.	2		Актуализировать знания о правописании приставок и предлогов
29				
30	Корень и однокоренные слова.	1		Актуализировать знания о корне и однокоренных словах

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» - М., 2016
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2017;